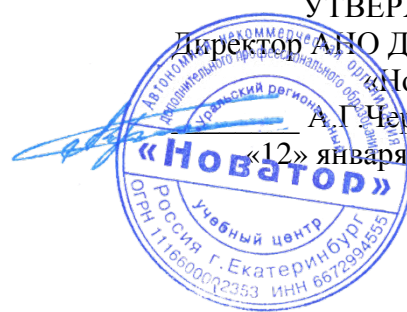


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО УЦ  
«Новатор»  
А.Г.Черепанов  
«12» января 2017 г.



**Программа**  
**дополнительного профессионального образования**  
**повышения квалификации**

**«Роль младшего воспитателя в организации  
жизнедеятельности детей раннего и дошкольного  
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

**(16 часов)**

**Екатеринбург**

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка младшего обслуживающего персонала, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка.

Вопросам качества дошкольного всегда уделялось большое внимание, поэтому младший воспитатель детского сада обязан проходить повышение квалификации, чтобы его работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

**Актуальность программы** обусловлена процессами модернизации российского образования, в условиях которых возрастает роль взаимодействия всех структурных единиц образовательного учреждения. Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДООУ в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников.

Чем больше взрослых людей работает с детьми, тем большее взаимодействие должно быть между ними. Только в том случае, когда взрослые объединены единым видением проблемы, возможно целостное видение и воспитание личности, полноценное психическое развитие дошкольника.

Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит:

- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- помощь воспитателю в работе с детьми;
- содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН от 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предполагает качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций младших воспитателей.

**Цель реализации программы:** обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи:**

- систематизировать знания о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в ДООУ;

- обеспечить осмысление младшими воспитателями своих ролей и функций в формировании общей культуры, развитии личностных, нравственных, эстетических качеств детей дошкольного возраста; укрепления их физического и психического здоровья.
- развить практические навыки решения задач развития детей в условиях организации режимных моментов.

**Требования к результатам освоения программы:**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

**уметь:**

- оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе организации режимных моментов;

**владеть:**

- элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;
- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

**Совершенствуемые компетенции:**

- умение руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- умение выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками;
- умение выстраивать взаимодействие с воспитанниками ДООУ, их родителями и воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к кадровым условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Категории слушателей:** учебно-вспомогательный персонал системы дошкольного образования (младшие воспитатели ДОО, помощники воспитателя); помощники воспитателя ДОО, не имеющие квалификации в области дошкольной педагогики.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 16 часов

Виды учебной работы: лекции, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, игровые технологии.

**Итоговая аттестация:**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
80 и более	сдал	удовлетворительно
менее 80	не сдал	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

## Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Содержание программы построено по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля программы, темы программ	Всего часов
<b>Модуль 1: «Государственная политика в сфере дошкольного образования»</b>		
Раздел 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. Основные положения ФГОС дошкольного образования.	<b>1</b>
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя</b>		
Раздел 2.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Развитие психических процессов в дошкольном детстве	<b>1</b>
Раздел 2.2.	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Личностные особенности детей дошкольного возраста	<b>1,5</b>
Раздел 2.3.	Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ. Эффективное педагогическое общение. Концепции и подходы дошкольного образования.	<b>2,5</b>
<b>Модуль 3. Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО</b>		
Раздел 3.1.	Ориентированность организации режимных моментов на формирование общей культуры личности ребенка.	<b>1,0</b>
Раздел 3.2.	Особенности организация утреннего приема детей и ухода домой: культура встреч и расставаний.	<b>1,0</b>
Раздел 3.3.	Особенности организации завтрака, обеда, полдника: культура питания. Особенности организации сна: культура сна.	<b>2</b>
<b>Модуль 4. Организация адаптации детей к условиям ДОО, здоровьесберегающие технологии.</b>		
Раздел 4.1.	Адаптация и здоровье ребенка.	<b>1</b>

Раздел 4.2.	Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду.	<b>1</b>
Раздел 4.3.	Организация адаптационного периода. Условия оптимизации процесса адаптации.	<b>1,5</b>
Раздел 4.4.	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии	<b>1,5</b>
Раздел 5.	<b>Итоговая аттестация по модулям</b>	<b>1,0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>