

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО УЦ «Новатор»

Черепанов А.Г.
12 января 2017 г.



**Программа
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в условиях внедрения ФГОС»
(72ч.)**

Екатеринбург
2018

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая программа адресована руководителям, воспитателям, педагогам-психологам, учителям, учителям-логопедам, ведущим практическую педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе является повышением квалификации педагогов, владеющих базовой компетентностью обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Грамотный педагог, работающий в детском саду, должен быть внимательным, уметь распознавать психологические особенности каждого дошкольника, устанавливать доверительные отношения, определять эмоциональное состояние и на основании анализа всей группы проектировать и проводить учебно-воспитательный процесс.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1. Цель реализации программы: овладение слушателями профессиональными компетенциями, умениями и знаниями в области современной психологии в части психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен:

1.2.1. обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

— к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

— к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

— к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

— к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

— к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

— к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

1.2.2. В результате освоения программы слушатель должен

знать:

— специфику инклюзивного образования и его отличие от образования в условиях сегрегации;

— нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы инклюзивного образования;

— психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, находящихся в условиях инклюзивной профессиональной образовательной среды;

— и применять методы и методики, позволяющие обучать школьников с ограниченными возможностями здоровья всем дисциплинам учебного плана ОУ в условиях реализации ФГОС;

уметь:

— проектировать учебный процесс для совместного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием;

— реализовывать социально-психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья;

— проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду образовательного учреждения;

— реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

владеть:

— методами и приемами социально-психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде образовательного учреждения;

— технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории школьников с ограниченными возможностями здоровья;

— педагогическими технологиями воспитания толерантности школьников.

1.3. Категория слушателей: руководители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды. Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим занятий: 4-8 часов в день в соответствии с выбором режима обучения слушателями: 4 очных учебных дня при 8 часовом режиме обучения или 8 очных учебных дня при 4 часовом режиме обучения; 40 часов самостоятельной работы слушателей.

Краткое дидактическое описание дисциплины. Освоение курса требует, как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих слушателям познакомиться с особенностями осуществления взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В содержание включены дополнительные модули, направленные на индивидуальную работу с конкретными кейсами. При освоении курса активно используются деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии и т.п.

1.6. Форма итоговой аттестации:

Освоение настоящей Программы завершается итоговой аттестацией.

В рамках аттестации оценивается соответствие результатов освоения Программы заявленным целям обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы установленной формы о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится по факту сдачи отчетностей: презентация результатов практических заданий, участие в круглом столе (симпозиуме) по результатам обучения.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений:	
отметка	вербальный аналог
сдал	удовлетворительно
не сдал	неудовлетворительно

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование модулей и тем	Всего, час.
1	2	3

1.	Модуль 1. Методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	10
1-1	Тема 1. Методологические подходы к инклюзивному образованию	2
1-2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования	8
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе дошкольного и школьного инклюзивного образования	34
2-1	Тема 1. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.	6
2-2	Тема 2. Психологическое обеспечение инклюзивных процессов в образовании	4
3.	Модуль 3. Социально-психологические и педагогические аспекты инклюзии	28
3-1	Тема 1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	6
3-2	Тема 2. Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании	12
3-3	Тема 3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	10
Итого		72 часа
Итоговая аттестация: защита выпускной работы		