

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО УЦ «Новатор»



Шарапова Н.С.  
19 января 2024 г.

**Программа  
дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
в условиях внедрения ФГОС»  
(16 ч.)**

Екатеринбург

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая программа адресована руководителям, воспитателям, педагогам-психологам, учителям, учителям-логопедам, ведущим практическую педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе является повышением квалификации педагогов, владеющих базовой компетентностью обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Грамотный педагог, работающий в детском саду, должен быть внимательным, уметь распознавать психологические особенности каждого дошкольника, устанавливать доверительные отношения, определять эмоциональное состояние и на основании анализа всей группы проектировать и проводить учебно-воспитательный процесс.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №2544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №2514Н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Цель реализации программы:** овладение слушателями профессиональными компетенциями, умениями и знаниями в области современной психологии в части психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов.

### **Требования к результатам освоения программы:**

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

— к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

— к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

— к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

— к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

— к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

— к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- специфику инклюзивного образования и его отличие от образования в условиях сегрегации;
- нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы инклюзивного образования;
- психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, находящихся в условиях инклюзивной профессиональной образовательной среды;
- и применять методы и методики, позволяющие обучать школьников с ограниченными возможностями здоровья всем дисциплинам учебного плана ОУ в условиях реализации ФГОС;

**уметь:**

- проектировать учебный процесс для совместного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием;
- реализовывать социально-психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду образовательного учреждения;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

**владеть:**

- методами и приемами социально-психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде образовательного учреждения;
- технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическими технологиями воспитания толерантности школьников.

**Категория слушателей:** руководители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды. Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Нормативный срок освоения программы** – 16 часа.

**Краткое дидактическое описание дисциплины.** Освоение курса требует, как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих слушателям познакомиться с особенностями осуществления взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью. При освоении курса активно используются деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии и т.п.

**Форма итоговой аттестации:** В рамках аттестации оценивается соответствие результатов освоения Программы заявленным целям обучения.

**Освоение настоящей Программы завершается итоговой аттестацией** в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
80 и более	сдал	удовлетворительно
менее 80	не сдал	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование тем	Всего, час.
------	------------------	-------------

1.	Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования	3
2	Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ	3
3	Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании	4
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5
5.	Итоговая аттестация	1
Итого		<b>16</b>