

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО УЦ «Новатор»



Черепанов А.Г.
12 января 2017 г.

**Программа
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации**

**«Система мониторинга динамики развития детей:
педагогическая диагностика; детские портфолио; карты
развития детей, шкалы индивидуального развития в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

(16ч.)

Екатеринбург

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Современное дошкольное образование ориентировано на реализацию государственных стандартов. Стандарт дошкольного образования обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующей ступени образования. В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка», его воспитание должно быть направлено на развитие умственных, духовных и физических способностей в полном объёме.

Достижение современного качества дошкольного образования невозможно без реализации ряда психолого-педагогических условий организации образовательного процесса, требования к которым определены ФГОС:

- соответствие процесса воспитания и обучения функциональным и психологическим возможностям, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, специфике их образовательных потребностей и интересов;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оценка индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

От специалиста в сфере дошкольного образования требуется в первую очередь знание психологии ребёнка-дошкольника, понимание общих закономерностей его развития, возможностей для полноценного психического развития в условиях организации разных видов деятельности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития инициативности, самостоятельности, творческого потенциала и других базовых способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на обеспечение теоретической, методической и практической подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций, необходимой для достижения нового современного качества.

Цель реализации программы: Развитие профессиональных компетенции специалистов, руководителей ДОО, необходимых для реализации требований стандарта дошкольного образования, организации образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями детей дошкольного возраста и обеспечивающего развитие их творческого потенциала и способностей.

Задачи:

- развитие представлений педагогов о методологических основах образовательной деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие навыков аналитико-проектировочной деятельности педагогов по организации целостного образовательного процесса как условия развития личностной культуры и

способностей ребенка в соответствии с его потребностями, возможностями и интересами;

— повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах мониторинга динамики развития детей.

Планируемый результат:

— мотивационная и технологическая готовность педагогов к наблюдению как процессу сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений, к проектированию индивидуальных педагогических моделей образования с учетом образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников

— личностная готовность к внесению изменений в организацию жизни и деятельности детей в дошкольных группах в соответствии с принципами и подходами, заданными ФГОС ДО.

Требования к результатам освоения программы:

компетенции, включающие в себя способность:

— организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— осуществлять поиск, анализ и оценку информации. Необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

— планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

— анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

— использование информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

— общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

— особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

— основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

— современные тенденции развития дошкольного образования

уметь:

— использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

— владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

— выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

— владеть компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

— специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

— использовать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Категория слушателей: педагоги (воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог и др.), руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые

консультации, игровые технологии.

Итоговая аттестация:

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
80 и более	сдал	удовлетворительно
менее 80	не сдал	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование модулей и тем	Всего, час.
1	Наблюдение и документирование в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта.	2
2	Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений	1
3	Виды наблюдения	2
4	Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности.	4
5	Карта наблюдения.	2
6	Портфолио. Методы сбора информации в портфолио.	2
7	Преимущества и недостатки различных способов сбора информации. Вовлечение родителей в процесс наблюдения	2
8	Итоговая аттестация	1
	ИТОГО:	16