

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УЦ
«Новатор»
А.Е. Черепанов
«12» января 2017 г.



Программа
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

**«Роль младшего воспитателя в организации
жизнедеятельности детей раннего и дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

(36 часов)

Екатеринбург

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка младшего обслуживающего персонала, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка.

Вопросам качества дошкольного всегда уделялось большое внимание, поэтому младший воспитатель детского сада обязан проходить повышение квалификации, чтобы его работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования, в условиях которых возрастает роль взаимодействия всех структурных единиц образовательного учреждения. Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДОУ в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников.

Чем больше взрослых людей работает с детьми, тем большее взаимодействие должно быть между ними. Только в том случае, когда взрослые объединены единым видением проблемы, возможно целостное видение и воспитание личности, полноценное психическое развитие дошкольника.

Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит:

- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- помощь воспитателю в работе с детьми;
- содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН от 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предполагает качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций младших воспитателей.

Цель реализации программы: обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- систематизировать знания о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в ДОУ;

- обеспечить осмысление младшими воспитателями своих ролей и функций в формировании общей культуры, развитии личностных, нравственных, эстетических качеств детей дошкольного возраста; укрепления их физического и психического здоровья.
- развить практические навыки решения задач развития детей в условиях организации режимных моментов.

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

уметь:

- оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе организации режимных моментов;

владеть:

- элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;
- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции:

- умение руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- умение выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками;
- умение выстраивать взаимодействие с воспитанниками ДООУ, их родителями и воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к кадровым условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Категории слушателей: учебно-вспомогательный персонал системы дошкольного образования (младшие воспитатели ДОО, помощники воспитателя); помощники воспитателя ДОО, не имеющие квалификации в области дошкольной педагогики.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 16 часов

Виды учебной работы: лекции, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, игровые технологии.

Итоговая аттестация:

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

| | | |
|--|---|---------------------|
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| | отметка | вербальный аналог |
| 80 и более | сдал | удовлетворительно |
| менее 80 | не сдал | неудовлетворительно |

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Содержание программы построено по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модуля программы, темы программ | Всего часов |
|------------------|--|-------------|
| Модуль 1. | <i>Государственная политика в области дошкольного образования</i> | 9 |
| 1.1. | Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. | 4 |
| 1.2. | Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования. | 5 |
| Модуль 2. | <i>Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя</i> | 10 |
| 2.1. | Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации | 1 |
| 2.2. | Развитие психических процессов в дошкольном детстве | 2 |
| 2.3. | Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста | 2 |
| 2.4. | Личностные особенности детей дошкольного возраста | 1 |
| 2.5. | Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ | 2 |
| 2.6. | Эффективное педагогическое общение. | 1 |
| 2.7. | Концепции и подходы дошкольного образования | 1 |
| Модуль 3. | <i>Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО</i> | 8 |
| 3.1. | Ориентированность организации режимных моментов на формирование общей культуры личности ребенка. | 3 |
| 3.2. | Особенности организация утреннего приема детей и ухода домой: культура встреч и расставаний. | 1 |
| 3.3. | Особенности организации завтрака, обеда, полдника: культура питания. | 2 |
| 3.4. | Особенности организации сна: культура сна. | 2 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| Модуль 4. | Организация адаптации детей к условиям ДОО, здоровьесберегающие технологии. | 9 |
| 4.1 | Адаптация и здоровье ребенка. | 1 |
| 4.2 | Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду. | 2 |
| 4.3 | Организация адаптационного периода. | 2 |
| 4.4. | Условия оптимизации процесса адаптации. | 1 |
| 4.5. | Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни | 1 |
| 4.6. | Здоровьесберегающие технологии | 2 |
| 5. | Итоговая аттестация по модулям | 1 |
| | ВСЕГО | 36 |